



АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 12
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА



357519 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24. Тел/факс: +7 (879) 332-25-99 сайт школы <https://sh12-pyatigorsk.gosuslugi.ru/>

Утверждаю:
директор школы
А.С. Пономарева
«15» мая 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Smile»

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.10. Модуль «Работа с родителями»	17
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере «Smile», организованном в МБОРУ СОШ № 12 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности:

Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в школьном оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России

в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школьном оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня -

день русского языка; 12 июня - День

России;

22 июня - День памяти и скорби; 27 июня -

День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия оздоровительного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить:

построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание

дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне оздоровительного лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в о з д р о в и т е л ь н о м лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,

заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Smile» базируется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка № 12

Фактический адрес:

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24

Телефон: 32-25-99

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

творческий характер деятельности;

тип лагеря: комплексный

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Лагерь «Smile» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Smile» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8:30 – 8:35	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
8:30 – 8:45	Утренняя зарядка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 11:00	Лагерные дела
12:00 – 13:00	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 13:40	Лагерные дела
13:40 - 13:50	Уборка кабинетов
13:50 – 14:00	Анализ дня, проведенного в лагере
14:30	Уход детей домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором образовательного учреждения. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннегo распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог-организатор- разрабатывает и реализует сценарии массовых мероприятий.

Педагог-психолог- осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

. **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в оздоровительном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос ребят образовательных отношений.

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



Директор школы:  / А.С.. Пономарева/

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «SMILE»

03.06.2024г. – 24.06.2024г.

2024 год семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Защиты детей	03.06.2024		Лагерь	
2.	Час информации «История российского гимна»	05.06.2024			Отряд
3.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06.2024			Отряд
4.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	09.06.2024			Отряд
5.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024			Отряд
6.	Презентация «В память о юных героях-антифашистах»	22.06.2024			Отряд
7.	День памяти и скорби Экскурсия к памятнику погибшим воинам – в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2024		Лагерь	

Модуль 2-3 «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядные дела»		
Дата	Время	Мероприятие
День знакомства		
3 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или орежиме дня»
	9.15 – 10.00	завтрак
	10.00 – 10.30	отрядные дела: 1.оформление отрядных уголков; 2.проведение инструктажей о правилах поведения лагере, ТБ 3. беседа о правах и обязанностях детей
	10.30 – 12.00	Концертная программа ко Дню защиты детей «Лучшие песни из советских мультфильмов»
	12.00 – 13.00	прогулка на свежем воздухе, конкурс рисунков «Мир глазами детей»
	13.00 – 14.00	обед
	14.00 - 14.30 14.30	свободное время, работа кружков и секций уход домой
День знаний		
4 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»
	9.15 – 10.00	завтрак
	10.00 – 10.30	отрядные дела: 1.проведение инструктажа о безопасном поведении на улицах и дорогах в период летних каникул
	10.30 – 12.00	Познавательная игровая программа о правилах дорожного движения «Светофорыч»
	12.00 – 13.00	прогулка на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожные знать каждому положено»
	13.00 – 14.00	обед
	14.00 – 14.30 14.30	свободное время уход домой
День окружающей среды		
5 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»

	9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 - 14.30 14.30	завтрак отрядные дела: 1.занятие «Разговоры о важном», поднятие флага, гимн; беседа «Всемирный День окружающей среды» 2.беседа «Правила пользования электроприборами» 3.проведение инструктажа по пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией Танцевальная программа Мастер-класс Рисование в технике «Эбру» (на воде) прогулка на свежем воздухе обед свободное время, конкурс рисунков, посвященный Дню окружающей среды уход домой	
День русского языка			
6 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 - 13.00 13.00 – 14.00 14.00 -14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». завтрак отрядные дела: 1.проведение инструктажа по антитеррористической безопасности; 2. беседа «Внимание! Подозрительный предмет» Игровая программа «Веселая Детворяндия» прогулка на свежем воздухе обед свободное время, проведение викторины «Знатоки русского языка» уход домой	
День науки			
7 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.беседа про толерантность «Как хорошо, что мы все такие разные!» 2. беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми, Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! Научная шоу-программа с сухим льдом прогулка на свежем воздухе обед	

	14.00 – 14.30 14.30	свободное время, работа кружков и секций уход домой	
День воды			
10 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00-14. 30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» завтрак отрядные дела: 1.беседа о морских обитателях; 2.проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, о правилах поведения в транспорте Поездка в ярославский дельфинарий прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой	
День здоровья			
11 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Закаливание» завтрак отрядные дела: 1.проведение инструктажа по основам безопасности жизнедеятельности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» Спортивное мероприятие «Веселые старты» Экскурсия-прогулка «Чье тыносишь имя, улица моя?» обед свободное время, работа кружков и секций уход домой	

	День России		
13 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка, пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» завтрак отрядные дела: 1.занятие «Разговоры о важном», беседа об истории российского гимна, поднятие флага, гимн , беседа «Символика Российской Федерации» Патриотическая программа «Россия- родина моя», Танцевальная программа «Джинсовая вечеринка», прогулка на свежем воздухе обед свободное время, конкурс рисунков «Я люблю Россию» уход домой	
	День волшебства		
14 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.проведение инструктажа о правилах поведения во время прогулок, разучивание подвижных игр; Клоунада «Как стать звездой!» прогулка на свежем воздухе обед свободное время, работа кружков и секций уход домой	
	День спорта		
17 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.проведение инструктажей о правилах поведения при участии в подвижных играх, о правилах поведения в транспорте Поездка в парк семейного отдыха «Забава» прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой	

День природы			
18 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия	
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка	
	9.15 – 10.00	завтрак	
	10.00 – 10.30	отрядные дела:	
		1. проведение инструктажа о правилах поведения при общении с домашними животными;	
	10.30 – 12.00	2. конкурс рисунков «Эти забавные животные»	
	12.00 – 13.00	Мобильный планетарий «Удивительный подводный мир»	
	13.00 – 14.00	Экскурсия в краеведческий музей «Охоты и природы», спортивные игры	
19 июня	14.00 – 14.30	обед	
	14.30	свободное время	
		уход домой	
День театра			
19 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия	
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка	
	9.15 – 10.00	завтрак	
	10.00 – 10.30	отрядные дела:	
		1. занятие «Разговоры о важном», поднятие флага, гимн ;	
	10.30 – 12. 00	2. беседа о правилах поведения в театре, истории возникновения театров	
	12.00 – 13.00	Посещение кукольного театра	
	13.00 – 14.00	прогулка на свежем воздухе	
20 июня	14.00 – 14.30	обед	
	14.30	свободное время, работа кружков и секций	
		уход домой	
День музыки			
20 июня	8.30 – 8.35	прием детей, термометрия	
	8.35 – 9.15	зарядка, линейка	
	9.15 – 10.00	завтрак	
	10.00 – 10.30	отрядные дела:	
		1. беседа «Спички детям не игрушки. Помощь при ожогах»	
	10.30 – 12.00	Концерт «Песни Великой Победы!»	
	12.00 – 13.00	прогулка на свежем воздухе	
	13.00 – 14.00	обед	
	14.00 – 14.30	свободное время, работа кружков и секций	
	14.30	уход домой	

День кино			
21 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.беседа «Это страшное слово война» Кинозал «Техника Великой Победы!», мастер-класс «Изготовление броши памяти» прогулка на свежем воздухе обед свободное время, работа кружков и секций уход домой	
День памяти и скорби			
21 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.конкурс рисунков «Нам нужен мир» возложение цветов к памятнику погибшим воинам. прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой	
День чудес			
24 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.беседа «Все работы хороши, выбирай себе на вкус» Шоу мыльных пузырей прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой	

День культуры			
24 июня	8.30 – 8.35 8.35 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 10.30 10.30 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.30 14.30	прием детей, термометрия зарядка, линейка завтрак отрядные дела: 1.занятие «Разговоры о важном», поднятие флага, гимн ; 2.беседа о культуре человека Концертная программа прогулка на свежем воздухе обед свободное время уход домой	

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Дискотека	05.06.2024		Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «О войне»	21.06.2024		Лагерь	
4.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2024		Лагерь	
5.	Игра «Лапта»	07.06.2024		Лагерь	
6.	Концерт «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека	03.06.2024		Лагерь	

7.	Спортивная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	05.06.2024		Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	09.06.2024		Лагерь	
9.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	21.06.2024		Лагерь	

10.	Шоу мыльных пузырей	19.06.2024		Лагерь	
12.	Веселые старты	07.06.2024		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия,)	03.06.2024			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	04.06.2024		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	06.06.2024		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.2024		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	24.06.2024		Лагерь	
7.	Подведение итогов дня	ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Здоровый образ жизни»					
1.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06.2024			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	04.06.2024			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2024			Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	06.06.2024			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	07.06.2024			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	10.06.2024			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	11.06.2024			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	13.06.2024			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	14.06.2024			Отряд

10.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	16.06.2024			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	17.06.2024			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	18.06.2024			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	19.06.2024			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	20.06.2024			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	21.06.2024			Отряд
Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5.	Оформление отрядных уголков	01.06.2024 — 06.06.2024			Отряд
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	03.06.2024- 24.06.2024		Лагерь	
7.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение		Лагерь	

		смены			
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	05.06.2024			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	06.06.2024			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.2024			Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	06.06.2024			Отряд
6.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	06.06.2024			Отряд
7.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	06.06.2024		Лагерь	Отряд
8.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	06.06.2024			Отряд

9.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	03.06.2024			Отряд
10.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	07.06.2024			Отряд
11.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	05.06.2024			Отряд
12.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	17.06.2024			Отряд
13.	Беседа «Помощь при ожогах»	20.06.2024			Отряд
14.	Беседа «Спички детям не игрушки»	20.06.2024			Отряд
15.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	07.06.2024			Отряд

Модуль 9 «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и	Май			

	планированием)				
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 10 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей				
2.	Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»				Отряд

Модуль 12 «Социальное партнерство»					
1.	Праздничная программа ко Дню защиты детей	03.06.2024			
2.	День памяти и скорби	21.06.2024			
3.	Спектакль «Театр оперетты»	14.06.2024			

Список информационных источников.

1. Письмо Минпросвещения от 26.04.2022 №АБ-1154/06.

